

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДГУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

 Р.С. № 13  
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Современные направления и технологии логопедической коррекции

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование уровня магистратуры

Программа магистратуры – Подготовка

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (4 семестр ОФО), 3 (8 семестр ЗФО)

Разработчик

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Рычкова Т. А.

заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

 Т.А. Рычкова

Протокол

от « 03 » апреля 2025 г. № 6

Дуганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Современные направления и технологии логопедической коррекции» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения учебной дисциплины «Современные направления и технологии логопедической коррекции» направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК - 2.1. Знает современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений; основные компоненты речевой деятельности; современные направления и технологии логопедической коррекции. ОПК - 2.2. Умеет обследовать детей с нарушениями речи с помощью современных технологий; проводить комплексный анализ выявленных нарушений. ОПК -2.3. Владеет навыками: устанавливать контакты с детьми, родителями, педагогами, навыками обследования детей с речевыми нарушениями; проектирования коррекционно-педагогического процесса на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<b>Профессиональные</b>	
ПК-2 – Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в логопедической работе	ПК - 2.1. Знает современные нейротехнологии в логопедии, понятие «инновационная технология», виды инноваций в логопедии; информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе; примерный перечень средств информационно-коммуникационных технологий, современные направления и технологии логопедической коррекции

	<p>лексики, грамматического строя, связной речи.</p> <p>ПК - 2.2. Умеет определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем; учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов развития и асинхронии развития, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств; обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической и сенсорной патологии; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими и сенсорными расстройствами.</p> <p>ПК -2.3. Владеет навыками: осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; организации коррекционно-педагогического процесса.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Раздел 2. Современные направления и технологии логопедической коррекции.	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос, тестирование, решение задач, оценивание ролевых профессиональных игр, оценивание мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ПК-2	Экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p><b>Знает:</b> современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений; основные компоненты речевой деятельности; современные направления и технологии логопедической коррекции.</p> <p><b>Умеет:</b> обследовать детей с нарушениями речи с помощью современных технологий; проводить комплексный анализ патогенетических структур речи с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> устанавливать контакты с детьми, родителями, педагогами, навыками обследования детей с речевыми нарушениями; проектирования коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
ПК-2	<p><b>Знает:</b> современные нейротехнологии в логопедии, определение, цели, задачи и принципы; нейростимуляцию в логопедии, определение, цели, задачи и принципы; современные технологии формирования самостоятельной речи у дошкольников с речевыми нарушениями; понятие «инновационная технология», виды инноваций в логопедии; информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе; примерный перечень средств информационно-коммуникационных технологий в ДОУ; требования к инструментам информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании; инструментальные средства для разработки электронных материалов для коррекции и развития речи; преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе; современные направления и технологии логопедической коррекции лексики, грамматического строя, связной речи; современные технологии коррекции произносительной стороны речи у дошкольников.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять правильный выбор современных направлений и технологий логопедической коррекции и обосновывать дифференцированные программы обучения; планировать коррекционно-педагогический процесс в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	4 семестр	8 триместр
оформление конспектов практических занятий	24	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	30
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	10	30
экзамен	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно	Не зачтено

		повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

202\_\_/202\_\_ учебный год

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по учебной дисциплине «Современные направления и технологии логопедической коррекции»

Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование» (уровень магистратуры)

ОФО/ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
2. Современные технологии коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
3. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, обоснование использования в логопедии.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол № 1 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_ года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор, доцент

\_\_\_\_\_

Т.А. Рычкова



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение понятию «коррекция» и охарактеризуйте его с точки зрения дефектологии и логопедии.
2. Перечислите критерии технологичности, охарактеризуйте их.
3. Перечислите виды инноваций в логопедии, охарактеризуйте их.
4. Перечислите инструментальные средства для разработки электронных материалов для коррекции и развития речи.
5. Дайте определение понятию «инновационная технология», охарактеризуйте.
6. Охарактеризуйте современные направления логопедической коррекции.
7. Охарактеризуйте понятия «методика» и «технология», их взаимосвязь и взаимообусловленность.
8. Охарактеризуйте требования к инструментам информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
9. Охарактеризуйте преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
10. Дайте характеристику психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.
11. Охарактеризуйте психолингвистические аспекты разработки методик обследования речи с учетом возрастных особенностей лиц с речевой патологией.
12. Охарактеризуйте проведение исследования языкового материала, продуктов речевой деятельности (в норме и патологии) на основе применения психолингвистических методов и методик.
13. Как проводится диагностика и квалификация системных речезыковых нарушений?
14. Охарактеризуйте основные нейропсихологические механизмы речевых нарушений.
15. Охарактеризуйте современные подходы к коррекции речевых нарушений.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Уровневая организация речевой функциональной системы.
2. Перцептивная база языка как результат деятельности речевой функциональной системы.
3. Фонологические обобщения высшего языкового символического уровня как результат интегративной деятельности мозга.
4. Логопедия раннего возраста: сроки, методы.

5. Биологическая целесообразность и эффективность ранней логопедической помощи.
6. Инновационные и нетрадиционные подходы в логопедии раннего возраста.
7. Диагностика и квалификация системных речевых нарушений. Информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе.
8. Значение сенсорной интеграции в формировании речевой функциональной системы.
9. Подходы к коррекции сенсорной дезинтеграции при формировании самостоятельной речи у дошкольников.
10. М.А.Р.-метод М.И. Лынской.
11. Методика формирования языковой системы для неговорящих детей Т.Н. Новиковой-Иванцовой.
12. Сенсорная интеграция в логопедии.
13. Современные нейротехнологии в логопедии, определение, цели, задачи и принципы.
14. Метод биоакустической стимуляции.
15. ДЭНАС-терапия.
16. Метод Томатиса.
17. Метод БОС-терапии.
18. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
19. Современные нейротехнологии в логопедии, определение, цели, задачи и принципы.
20. Метод биоэнергопластики в логопедии.

### **Практические задания:**

1. Разработайте план коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией с использованием современных логопедических технологий.
2. Составьте графологическую схему «Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность современного учителя-логопеда».
3. Составьте таблицу «Примерный перечень средств информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях».
4. Составьте памятку о профилактике речевой патологии для родителей.
5. Подготовьте мини-лекцию «Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения».
6. Подготовьте диспут «Современные технологии сенсорной интеграции в логопедии».
7. Подготовьте деловую ролевую игру «Консультация ребенка с ринолалией».
8. Подготовьте видеоролики «Ребенок 6 лет с ОНР 2 уровня», проведите дифференциальную диагностику.
9. Составьте графологическую схему «Нейростимуляция в логопедии, определение, цели, задачи и принципы».

10. Составьте таблицу «Современные технологии преодоления дефектов озвончения и оглушения».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Речевая функциональная система как результат интегративной деятельности мозга.
2. Уровневая организация речевой функциональной системы.
3. Сукцессивный синтез, определение, характеристика, роль в организации речевого процесса.
4. Перцептивная база языка как результат деятельности речевой функциональной системы.
5. Роль правого полушария в организации речевых процессов.
6. Роль стрио-паллидарной системы в организации речевых процессов.
7. Кинестетическое и кинетическое обеспечение организации речевых процессов.
8. Роль функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга в нарушениях речевого процесса.
9. Роль функциональной дефицитарности ствола мозга в нарушениях речевого процесса.
10. Влияние нарушений слухоречевой памяти на речевой процесс.
11. Влияние нарушений межполушарного взаимодействия на речевой процесс.
12. Влияние функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга на речевой процесс.
13. Влияние функциональной несформированности левой височной доли мозга на речевой процесс.
14. Влияние функциональной несформированности правого полушария мозга на речевой процесс.
15. Влияние функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга на речевой процесс.
16. Нарушения речи при функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела) и функциональной несформированности правого полушария мозга.
17. Нарушения речи при функциональной несформированности правого полушария.
18. Нарушения программирования связного высказывания при функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга.
19. Уровневый характер формирования перцептивной базы языка.
20. Фонологические обобщения высшего языкового символического уровня как результат интегративной деятельности мозга.
21. Основные нейропсихологические механизмы речевых нарушений.
22. Пальцевые агнозии, символические и симультанные агнозии, апраксии. право- и левополушарные слуховые агнозии.

23. Нарушения слухоречевой памяти.
24. Нарушения межполушарного взаимодействия.
25. Комплексность нейропсихологического подхода к анализу речевых нарушений.
26. Характеристика психолингвистического подхода к анализу речевых нарушений.
27. Психолингвистические аспекты разработки методик обследования речи с учетом возрастных особенностей лиц с речевой патологией.
28. Исследование языкового материала, продуктов речевой деятельности (в норме и патологии) на основе применения психолингвистических методов и методик.
29. Диагностика и квалификация системных речезыковых нарушений.
30. Нарушения речи и их коррекция в структуре нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития.
31. Классические и современные подходы к классификации нарушений речи.
32. Современные подходы к коррекции речевых нарушений.
33. Современные методы логопедической коррекции в раннем возрасте.
34. Возрастная периодизация с позиций компенсаторных возможностей мозга.
35. Принцип причинности с позиций компенсаторных возможностей мозга.
36. Принцип единства анализа и синтеза с позиций компенсаторных возможностей мозга.
37. Принцип структурности с позиций компенсаторных возможностей мозга.
38. Компенсаторные механизмы нервной системы в раннем возрасте.
39. Понятие «компенсация», определение, характеристика.
40. Понятие «ранняя логопедия», сроки, методы.
41. Биологическая целесообразность и эффективность ранней логопедической помощи, традиционные, инновационные и нетрадиционные подходы.
42. Традиционные подходы в логопедии раннего возраста, характеристика.
43. Инновационные подходы в логопедии раннего возраста.
44. Понятие «инновационная технология», виды инноваций в логопедии.
45. Информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе.
46. Понятия «методика» и «технология», их взаимосвязь и взаимообусловленность.
47. Критерии технологичности.
48. Требования к инструментам информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании, примерный перечень средств

информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях.

49. Инструментальные средства для разработки электронных материалов для коррекции и развития речи.

50. Информационно-коммуникационная технологическая компетентность современного учителя-логопеда.

51. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.

52. Особенности формирования самостоятельной речи у дошкольников на современном этапе.

53. Роль и значение сенсорной интеграции в формировании речевой функциональной системы.

54. Подходы к коррекции сенсорной дезинтеграции при формировании самостоятельной речи у дошкольников.

55. Методика формирования языковой системы для неговорящих детей Т.Н. Новиковой-Иванцовой.

56. М.А.Р.-метод М.И. Лынской.

57. Современные нейротехнологии в логопедии, определение, цели, задачи и принципы.

58. Нейростимуляция в логопедии, определение, цели, задачи и принципы.

59. Нейроигры в логопедии, характеристика, примеры.

60. Метод БОС-терапии.

61. Электромиостимуляция.

62. Трансмагнитная стимуляция.

63. Транскраниальная электростимуляция.

64. Биоакустическая коррекция.

65. Микротоковая рефлексотерапия.

66. Микрополяризация.

67. Метод кинезитерапии – лечебная ритмика.

68. Метод биоакустической стимуляции – БАК.

69. Нейростимуляция – фасциальное тейпирование в логопедии.

70. ДЭНАС-терапия.

71. Метод Томатиса.

72. Бобат-терапия.

73. Фасциальное тейпирование в логопедии, определение, цели, задачи, принципы, характеристика.

74. Программа «Видимая речь», характеристика, преимущества и недостатки.

75. Логопедический тренажёр «Дэльфа», характеристика, преимущества и недостатки.

76. Логопедический комплекс «Вундеркинд», характеристика, преимущества и недостатки.

77. Программно-методический комплекс «Развитие речи», характеристика, преимущества и недостатки.

78. Логопедическая программа «Игры для Тигры», характеристика, преимущества и недостатки.

79. Компьютерная программа «Баба-Яга учится читать», характеристика, преимущества и недостатки.

80. Компьютерная программа «Учимся говорить правильно», характеристика, преимущества и недостатки.

81. Компьютерная программа «Играем и учимся», характеристика, преимущества и недостатки.

82. Компьютерная логопедическая программа «Логозаврия», характеристика, преимущества и недостатки.

83. Компьютерная логопедическая программа «Грамотей», характеристика, преимущества и недостатки.

84. Компьютерная логопедическая программа «Баба Яга учится читать», характеристика, преимущества и недостатки.

85. Компьютерная логопедическая программа «Незнайкина грамота», характеристика, преимущества и недостатки.

86. Компьютерная логопедическая программа «Лента времени», характеристика, преимущества и недостатки.

87. Серия логопедических упражнений «Солнечный замок», характеристика, преимущества и недостатки.

88. Компьютерная логопедическая программа «Читаем сами», характеристика, преимущества и недостатки.

89. Компьютерная логопедическая программа «Учимся запоминать», характеристика, преимущества и недостатки.

90. Компьютерная логопедическая программа «Мир за твоим окном», характеристика, преимущества и недостатки.

91. Компьютерная логопедическая программа «В городском дворе», характеристика, преимущества и недостатки.

92. Современные направления и технологии коррекции произносительной стороны речи.

93. Компьютерная логопедическая программа Компьютерный комплекс «Речевой калейдоскоп», характеристика, преимущества и недостатки.

94. Современные технологии формирования речевого дыхания при дизартрии.

95. Современные технологии формирования чувства речевого ритма при дизартрии. Современные технологии работы над интонационной стороной речи при дизартрии.

96. Современные технологии формирования речевого дыхания при ринолалии.

97. Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании.

98. Современные технологии формирования чувства речевого ритма при заикании.

99. Современные технологии работы над темповыми характеристиками речи при заикании.

100. Современные технологии формирования рациональной голосоподачи и голосоуправления при заикании.
101. Современные технологии работы над интонационной стороной речи при заикании.
102. Современные технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.
103. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, характеристика, особенности использования в логопедии.
104. Нейростимуляция по методу биоэнергопластики, характеристика, особенности использования.
105. Биоэнергопластика, определение, характеристика, особенности использования у детей разного возраста при различных речевых нарушениях.
106. Задачи использования биоэнергопластики.
107. Нейрофизиологическая основа метода биоэнергопластики.
108. Упражнения метода биоэнергопластики.
109. Этапы использования биоэнергопластики
110. Письменная речь, определение, классификация, нейropsychологические механизмы нарушений.
111. Современные направления и технологии коррекции письменной речи.
112. Метод Локомат, характеристика, особенности использования в коррекции нарушений письменной речи.
113. Метод Хивомат, характеристика, особенности использования в коррекции нарушений письменной речи.
114. Современные подходы к логопедическому массажу.
115. Су-Джок терапия, характеристика, особенности использования в логопедии.
116. Аурикулотерапия, характеристика, особенности использования в логопедии.
117. Японская методика пальцевого массажа, характеристика, особенности использования.
118. Современные нетрадиционные методы логопедической коррекции.
119. Криотерапия, характеристика, особенности использования в логопедии.
120. Хромотерапия, характеристика, особенности использования в логопедии.
121. Литотерапия, характеристика, особенности использования в логопедии.
122. Ароматерапии, характеристика, особенности использования в логопедии.
123. Имаготерапия, характеристика, особенности использования в логопедии.
124. Фитотерапия, характеристика, особенности использования в логопедии.